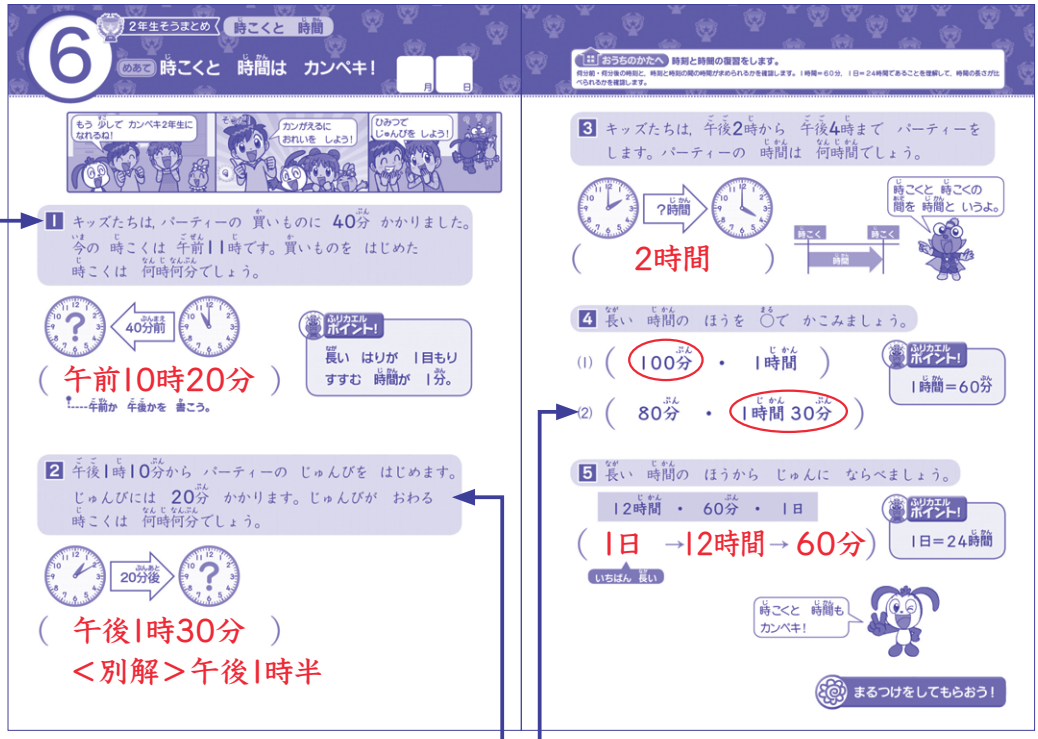
算数 6回目



教えるポイント

まず, 40分前と40分後のどちらの時刻を求めるかを考えます。「買い物をするのに40分かかり, 今の時刻は11時」であることから,「11時より40分前の時刻」を求めればよいことに気づかせましょう。40分前の時刻は, 長い針を40分戻して考えましょう。

声かけ例

どう考えたらよいかとまどっている場合は, 次のように声をかけ, 何分「後」は針を進めて考えることをおさえましょう。

「20分かかるから, 長い針を進めるよ。何時何分になるかな?」

※習っていない漢字は, ひらがなで書いていても正解です。

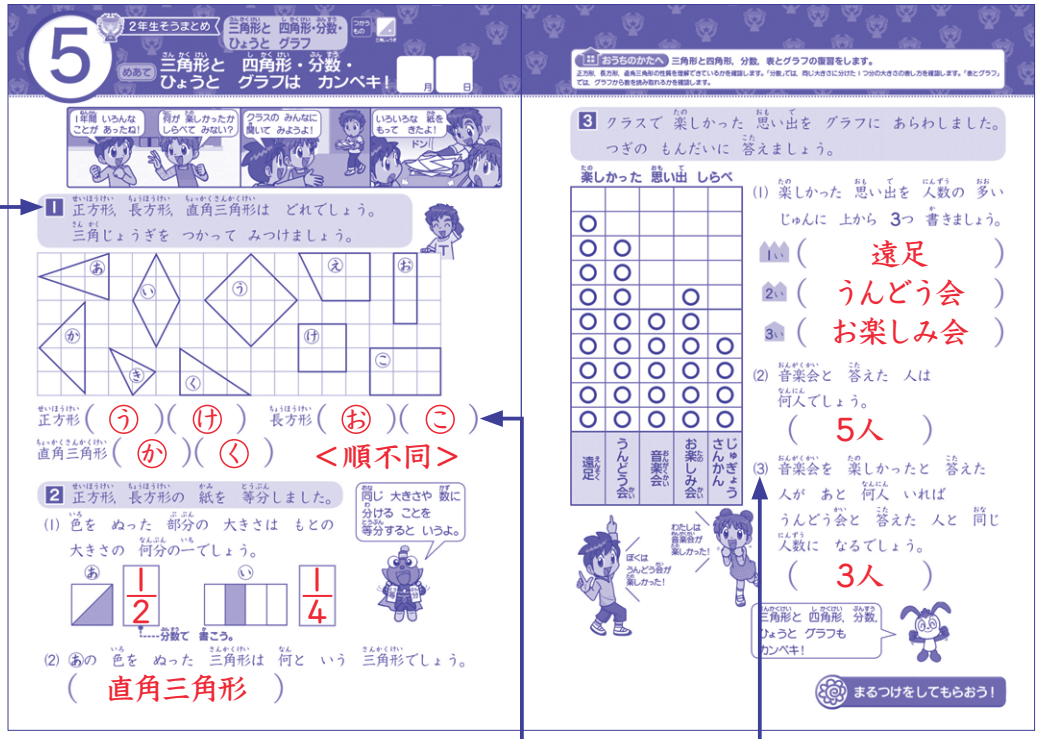
教えるポイント

「何時間何分」と「何分」で表された時間を比べるので, どちらかの表し方にそろえます。「1時間=60分」の関係を使って単位をそろえましょう。

- 「何時間何分」にそろえる場合
  「80分」は, 60分と20分なので,「1時間20分」。「1時間20分」と「1時間30分」を比べます。
- 「何分」にそろえる場合
  「1時間30分」は, 60分と30分なので,「90分」。「80分」と「90分」を比べます。

※時計の目もりは印刷の関係でわずかにずれることがあります。
※「○分後」という表現は「ご」と読んでも「あと」と読んでも正しいです。「チャレンジ」では, お子さまが時計の針の進む方向をイメージしやすいように,「あと」と読んでいます。
※分で時間を表す場合,「25分間」のように「間」をつけることもあります。学校の指導に合わせてください。

算数 5回目



教えるポイント

正方形，長方形，直角三角形が判別できているか確認しましょう。また，次の答えは，まちがえやすい例です。お子さまの様子を確認してください。

＜誤答例＞　長方形（う）（け）

かどがみんな直角で，4つの辺の長さが同じなので，正方形と答えるように促しましょう。

＜誤答例＞　㋕を正方形に選んでいない

図が斜めに配置されているため，かどが直角かどうか判断できなかったと考えられます。㋕のかどを三角定規の直角の部分を使って，直角かどうか調べるようにしましょう。

※習っていない漢字は，ひらがなで書いていても正解です。

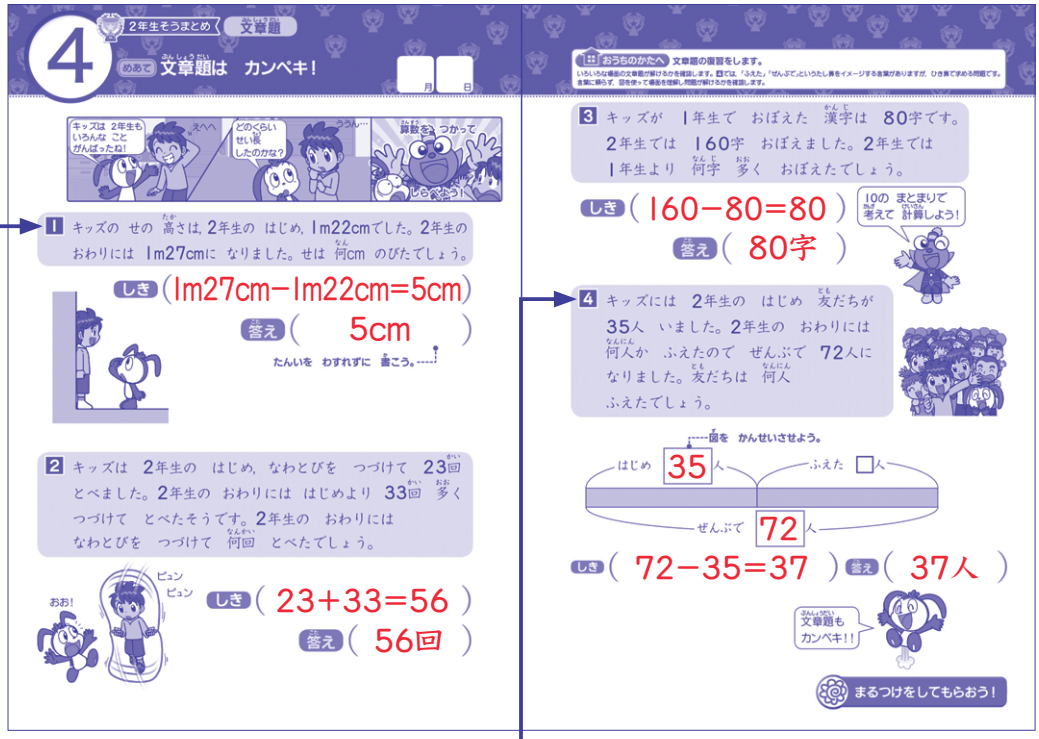
教えるポイント

音楽会と運動会の数の違いを考えます。○の数をそれぞれ数えて，8−5で3と求めても，○の高さに注目して，○の数が3こ違うことから求めても，どちらでも3人と求められます。

よくある Q&A

お子さまが「正方形」を「長方形」と答えてよいと考えることがあります。まちがいではないので認めたうえで，正方形は「かどがみんな直角になっている」長方形に「辺の長さがみんな同じ」という条件が加わった四角形であることを伝えて，長方形と区別して「正方形」とすることを伝えてください。

算数 4回目



教えるポイント

長さの計算では，mどうし，cmどうしというように，同じ単位どうしで計算します。式は書けたけれど計算がまちがっている場合や，どう計算したらよいか迷っている場合は，同じ単位のところを○で囲んだり線をひいたりしましょう。そして，単位をよく見て，1つ1つ丁寧に取り組ませましょう。

＜例＞

1m 27cm − 1m 22cm ＝ 5cm

上の学年で学習する，「長さ（mとkm）の計算」「重さ（gとkg）の計算」などでも同じように計算します。2年生のうちに，きちんと身につけておきましょう。

※テープ図の表し方はいろいろあります。「チャレンジ」では，お子さま自身が図をかくときの流れを優先して，問題文に出てくる順に図の上から，また，図の左から数量をかくようにしています。

声かけ例

たし算かひき算か，どちらで計算したらよいか迷っている場合は，次のように声をかけ，ひき算で求められることを確認しましょう。

「2年生のはじめの35人と，ふえた□人を合わせたら，全部で72人になったんだね。求めるのはこの□人のところだよ。たし算かな？ひき算かな？」

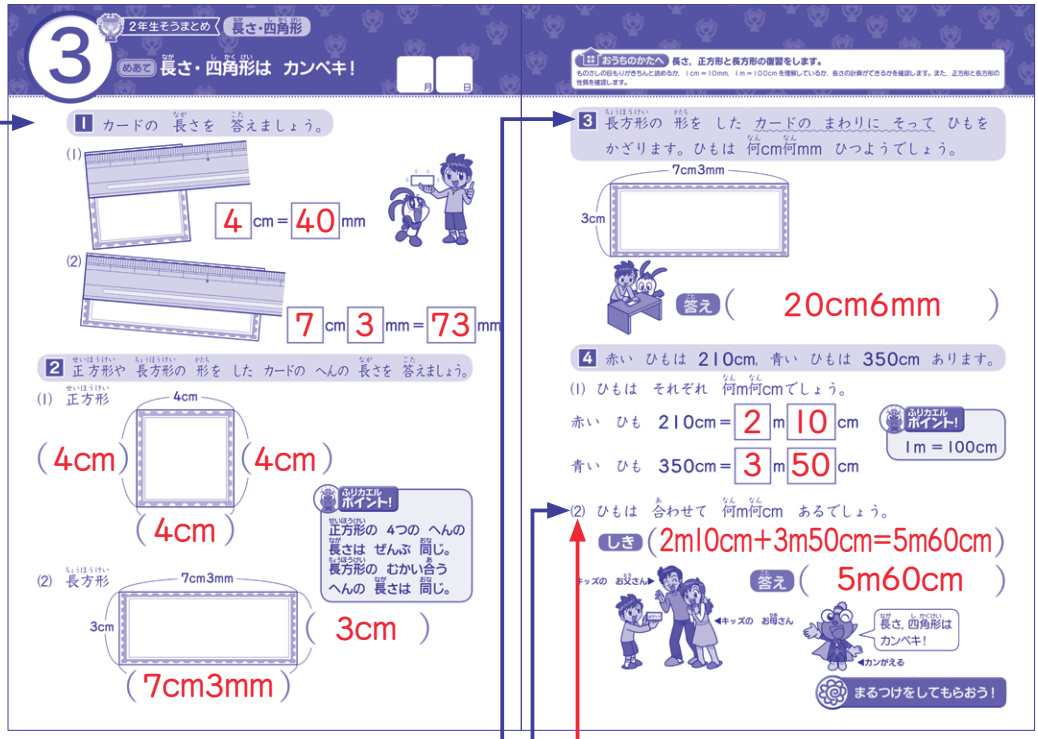
教えるポイント

＜誤答例＞ しき（ 35+72=107 ）

「何人かふえた」「ぜんぶで」の言葉から，たし算の式にしてしまったと考えられます。図の該当するところを指さしながら，ひき算で求められることを理解させましょう。

※習っていない漢字は，ひらがなで書いていても正解です。

算数 ③回目



教えるポイント

ものさしを使って読み取るとき，5mmや1cmの目もり，5cmや10cmの印を利用すると，読み取りやすくなることを伝えましょう。

声かけ例

＜誤答例＞(10cm3mm)

表示されている縦と横の長さ1つ分ずつをたした誤答が多く見受けられます。2⑵をふりかえり，カードのまわりの長さは，縦2つ分と横2つ分になることに気づかせましょう。

「問題文をもう一度読んでみよう。ひもは，カードのまわりと同じ長さだね」
「カードのまわりの長さは縦2つ分と横2つ分を合わせた長さになるね。もう一度やってみよう」

○つけポイント

cmのまま計算して
210cm＋350cm＝560cm
560cm＝5m60cm
としていても正解です。

声かけ例

とまどっていたら，次のように声をかけ，同じ単位どうしで計算するとよいことを気づかせましょう。

「2mと3mで何mかな？」

「5m！」

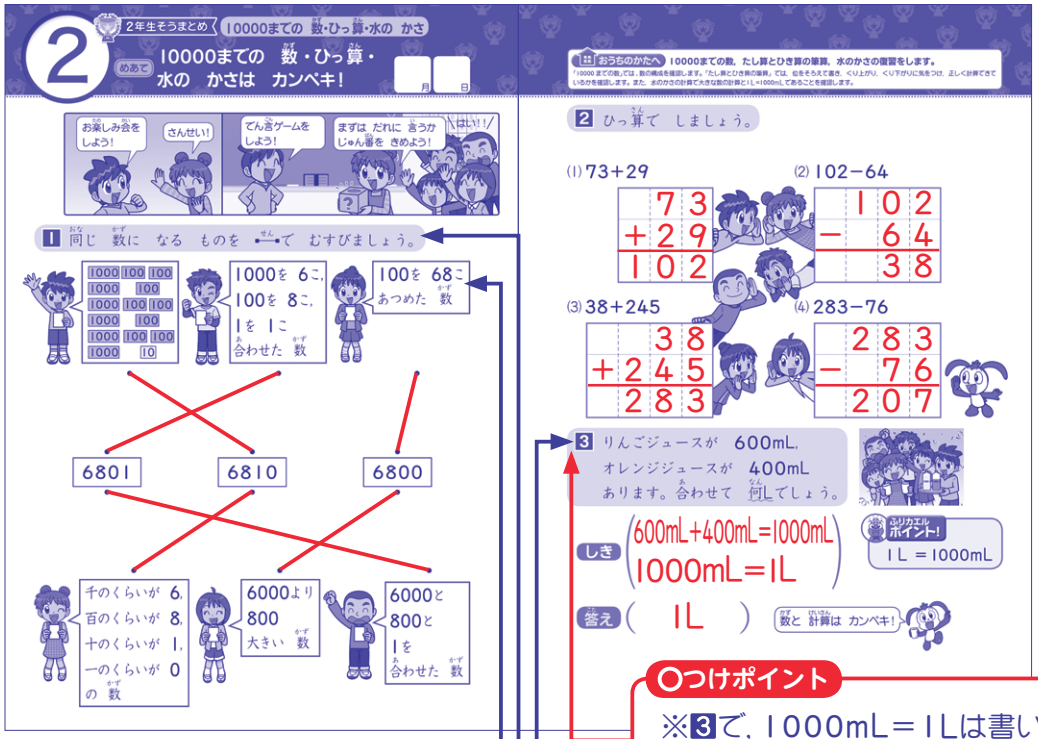
「10cmと50cmで何cmかな？」

「60cm！」

「5mと60cmで何m何cmかな？」

また，同じ単位を同じマークで囲むなどして計算するとよいでしょう。

算数 ②回目



教えるポイント

68こを，60こと8こに分けて，次のようにメモをして，考えさせましょう。

＜メモの例＞

100が68こ ＜ 100が60こで6000 / 100が 8こで 800 ＞ 合わせて6800

○つけポイント

※3で，1000mL＝1Lは書いていなくてもかまいません。学校の指導に合わせて下さい。

声かけ例

とまどっていたら，次のように声をかけましょう。

「600＋400の計算を100のまとまりで考えるよ。600と400は100のまとまりが，それぞれ何こかな？」

「600＋400は，100が6＋4で10こだね。100が10こでいくつかな？」

また，1000mL＝1Lであることを確認しましょう。

もっとやってみよう

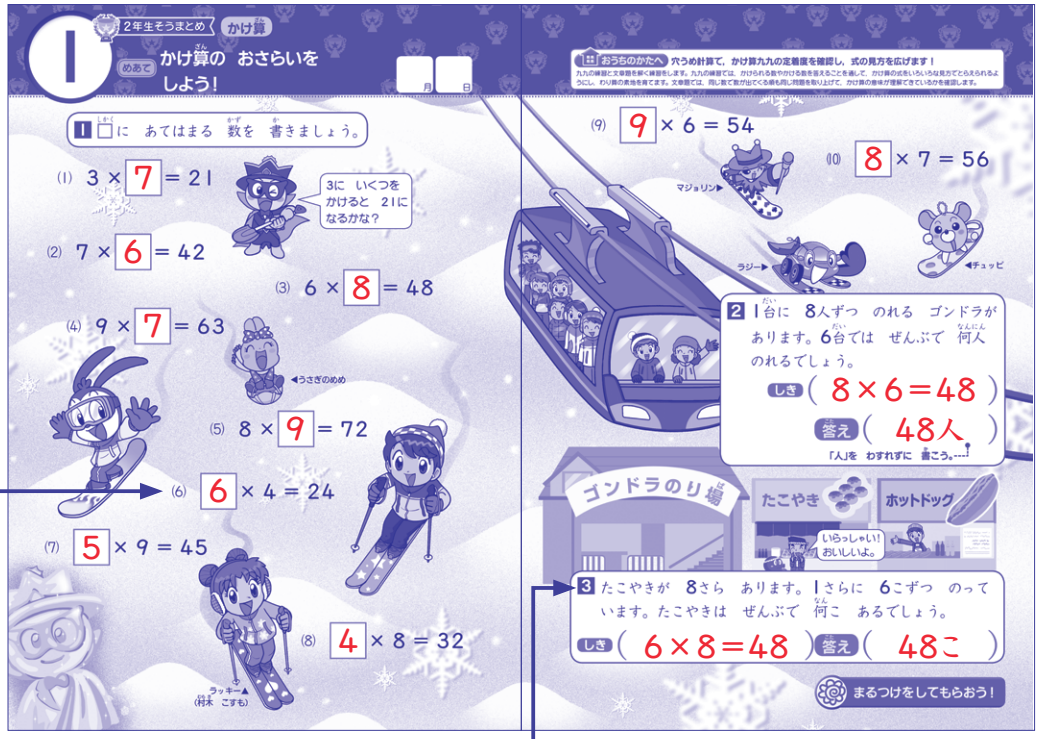
数をいろいろな見方でとらえることで，数感覚が豊かになります。取り上げた数を，線で結んだ以外の見方で表現させてみましょう。

＜例＞

- 6801 は，千の位が 6，百の位が 8，十の位が 0，一の位が 1 の数。
- 6810 は，10 を 681 こ集めた数。
- 6800 は，7000 より 200 小さい数。

※同じ単位どうしで計算することを定着させるため，ここでは，式の中の数にもmLの単位をつけた形で示しています。

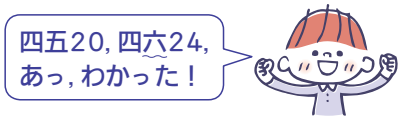
算数 1回目



教えるポイント

□×4＝24の□にあてはまる数のみつけ方には，次のような方法があります。お子さまのやりやすいほうでみつけさせましょう。

- 「…，5×4＝20，6×4＝24」などと，かける数が4の九九を考えて答えが24になる九九をみつける。
- 「□×4＝4×□」のきまりから4の段の九九で答えが24になる九九をみつける。



声かけ例

〈誤答例〉 しき (8×6＝48)

問題文に出てきた数の順に式を書いてしまったと考えられます。
問題文の「1皿にのっている数」（1つ分の数）に○をつけて，1つ分の数を意識させるとよいでしょう。

「1皿にのっているたこ焼きは何個かな？　問題文の数に○をつけてみよう」

「1皿に6個ずつ，8皿分あるね。全部で何個あるかは，どんなかけ算の式に書けるかな？」

「かけられる数とかける数を入れかえて計算しても答えは同じになる」というきまりを学習しましたが，これは計算する場合に限って使えます。文章題で式に書くときは，場面を表す式として正しい式を書くようにしましょう。

答え
算数

●助数詞の表現について

「チャレンジ」では,下記の一覧表を基本に作成しております。

	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
匹	いっぴき	にひき	さんびき	よんひき	ごひき	ろっぴき ろくひき	ななひき	はちひき はっぴき	きゅうひき	じっぴき じゅっぴき
本	いっぽん	にほん	さんぼん	よんほん	ごほん	ろっぽん ろくほん	ななほん	はちほん はっぽん	きゅうほん	じっぽん じゅっぽん
羽	いちわ	にわ	さんば さんわ	よんわ よんば	ごわ	ろっぱ ろくわ	ななわ しちわ	はちわ はっぱ	きゅうわ	じっぱ じゅっぱ じゅうわ
枚	いちまい	にまい	さんまい	よんまい よまい	ごまい	ろくまい	ななまい しちまい	はちまい	きゅうまい	じゅうまい
冊	いっさつ	にさつ	さんさつ	よんさつ	ごさつ	ろくさつ	ななさつ	はっさつ	きゅうさつ	じっさつ じゅっさつ
人	ひとり	ふたり	さんにん	よにん	ごにん	ろくにん	しちにん	はちにん	くにん きゅうにん	じゅうにん
分	いっぷん	にふん	さんぷん	よんぷん	ごふん	ろっぷん	ななふん	はちふん はっぷん	きゅうふん	じっぷん じゅっぷん
杯	いっぱい	にはい	さんばい	よんはい	ごはい	ろっぱい ろくはい	ななはい しちはい	はっぱい はちはい	きゅうはい	じっぱい じゅっぱい

※「十」の表現として,「じゅっぴき」「じゅっぽん」などの読み方は,2010年11月30日に文部科学省より告示された常用漢字表の改定により,正式に可能となりました。※助数詞は一覧表の表現以外にも許容とされる場合があります。「チャレンジ」の表現と異なる場合は,お使いの教科書・先生のご指導を優先してください。

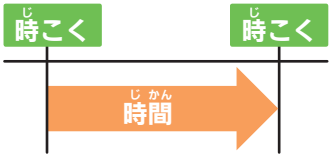
デザイン／Cue's inc.　イラスト／まるたかよこ

おうちのかたへ 時刻と時間の復習をします。

何分前・何分後の時刻と，時刻と時刻の間の時間が求められるかを確認します。１時間＝６０分，１日＝２４時間であることを理解して，時間の長さが比べられるかを確認します。

3 キッズたちは，午後2時から　午後4時まで　パーティーをします。パーティーの　時間は　何時間でしょう。

（　　）



4 長い　時間の　ほうを　○で　かこみましょう。

(1)（　100分　・　1時間　）

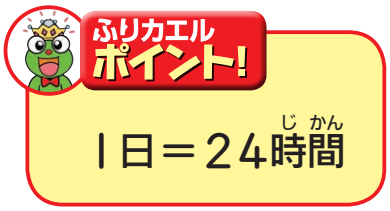
(2)（　80分　・　1時間 30分　）

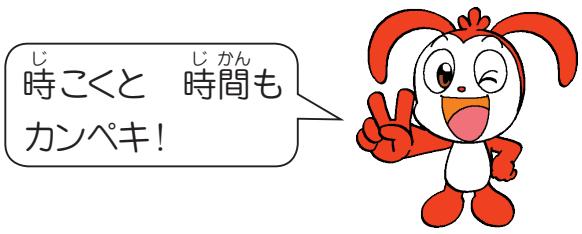
5 長い　時間の　ほうから　じゅんに　ならべましょう。

12時間　・　60分　・　1日

（　　→　　→　　）

いちばん　長い





まるつけをしてもらおう！

6 めあて 時こくと　時間は　カンペキ！

月　日

1 キッズたちは，パーティーの 買いものに 40分 かかりました。今の 時こくは 午前11時です。買いものを はじめた 時こくは 何時何分でしょう。

（　　）

午前か 午後かを 書こう。

ふりカエル ポイント！

長い はりが 1目もり すすむ 時間が 1分。

2 午後1時10分から パーティーの じゅんびを はじめます。じゅんびには 20分 かかります。じゅんびが おわる 時こくは 何時何分でしょう。

（　　）

おうちのかたへ 三角形と四角形，分数，表とグラフの復習をします。

正方形，長方形，直角三角形の性質を理解できているかを確認します。「分数」では，同じ大きさに分けた１つ分の大きさの表し方を確認します。「表とグラフ」では，グラフから数を読み取れるかを確認します。

3 クラスで 楽しかった 思い出を グラフに あらわしました。つぎの もんだいに 答えましょう。

楽しかった 思い出 しらべ

じゅぎょうさんかん	お楽しみ会	音楽会	うんどう会	遠足
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	
○	○	○		
○	○		○	
○	○		○	
○	○		○	
○	○		○	

(1) 楽しかった 思い出を 人数の 多い じゅんに 上から 3つ 書きましょう。

1い（　　）

2い（　　）

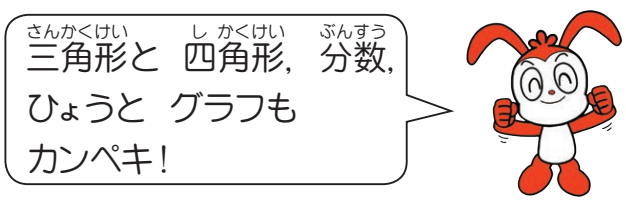
3い（　　）

(2) 音楽会と 答えた 人は 何人でしょう。

（　　）

(3) 音楽会を 楽しかったと 答えた 人が あと 何人 いれば うんどう会と 答えた 人と 同じ 人数に なるでしょう。

（　　）



まるつけをしてもらおう！

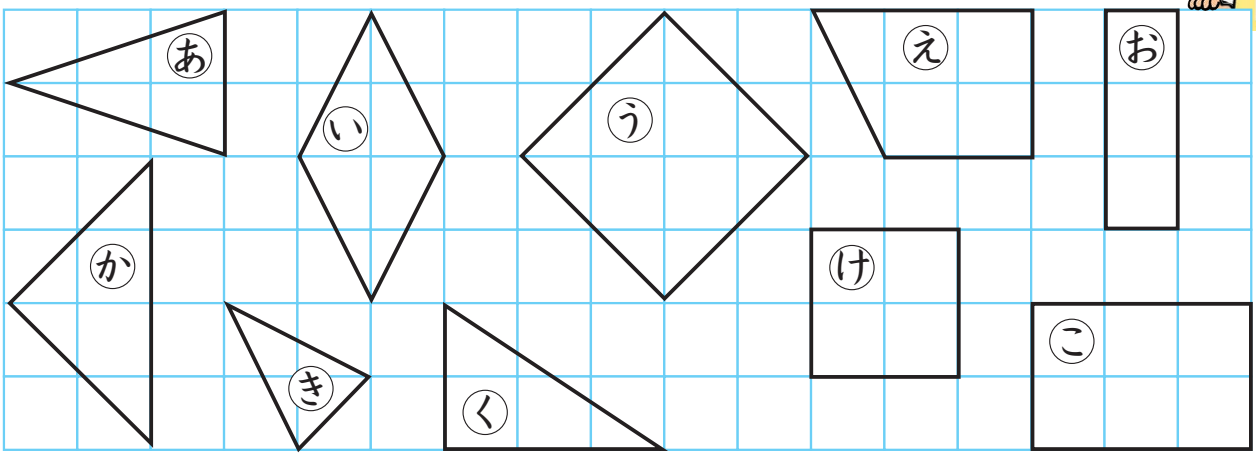
5 2年生そうまとめ 三角形と 四角形・分数・ひょうと グラフ

つかうもの 三角じょうぎ

めあて 三角形と 四角形・分数・ひょうと グラフは カンペキ！

月 日

1 正方形，長方形，直角三角形は どれでしょう。三角じょうぎを つかって みつけましょう。

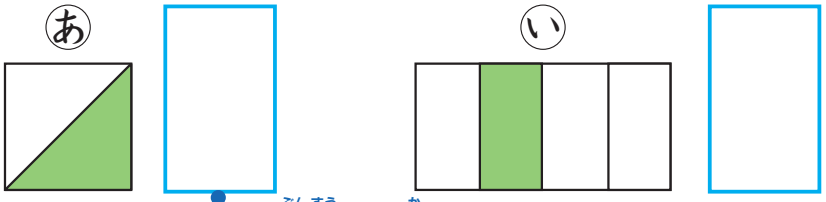


正方形（　　）（　　）　長方形（　　）（　　）

直角三角形（　　）（　　）

2 正方形，長方形の 紙を 等分しました。

(1) 色を ぬった 部分の 大きさは もとの 大きさの 何分の一でしょう。



分数で 書こう。

(2) あの 色を ぬった 三角形は 何と いう 三角形でしょう。

（　　）

おうちのかたへ **文章題の復習をします。**

いろいろな場面の文章題が解けるかを確認します。4では，「ふえた」「ぜんぶで」というたし算をイメージする言葉がありますが，ひき算で求める問題です。言葉に頼らず，図を使って場面を理解し問題が解けるかを確認します。

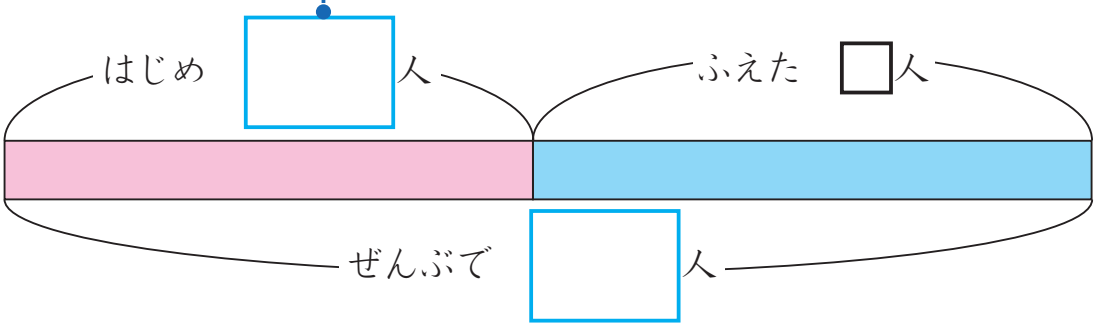
3 キッズが　1年生で　おぼえた　漢字は　80字です。2年生では　160字　おぼえました。2年生では　1年生より　何字　多く　おぼえたでしょう。

しき（　　）

答え（　　）

4 キッズには　2年生の　はじめ　友だちが　35人　いました。2年生の　おわりには　何人か　ふえたので　ぜんぶで　72人に　なりました。友だちは　何人　ふえたでしょう。

図を　かんせいさせよう。



しき（　　）

答え（　　）

まるつけをしてもらおう！

4

2年生そうまとめ　文章題

めあて　文章題は　カンペキ！

月　日

1　キッズの　せの　高さは，2年生の　はじめ，1m22cmでした。2年生の　おわりには　1m27cmに　なりました。せは　何cm　のびたでしょう。

しき（　　）

答え（　　）

たんいを　わすれずに　書こう。

2　キッズは　2年生の　はじめ，なわとびを　つづけて　23回　とべました。2年生の　おわりには　はじめより　33回　多く　つづけて　とべたそうです。2年生の　おわりには　なわとびを　つづけて　何回　とべたでしょう。

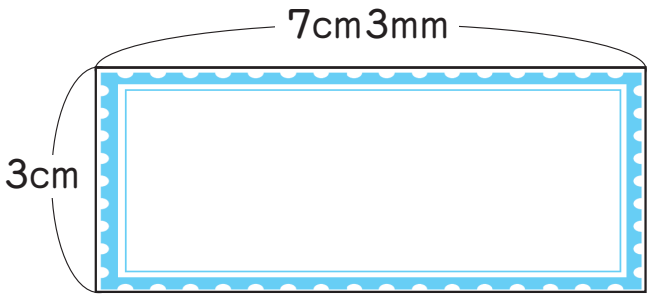
しき（　　）

答え（　　）

おうちのかたへ 長さ，正方形と長方形の復習をします。

ものさしの目もりがきちんと読めるか，1cm＝10mm，1m＝100cmを理解しているか，長さの計算ができるかを確認します。また，正方形と長方形の性質を確認します。

3 長方形の 形を した カードの まわりに そって ひもを かざります。ひもは 何cm何mm ひつようでしょう。



答え（　　）

4 赤い ひもは 210cm，青い ひもは 350cm あります。

(1) ひもは それぞれ 何m何cmでしょう。

赤い ひも 210cm＝□m□cm

青い ひも 350cm＝□m□cm

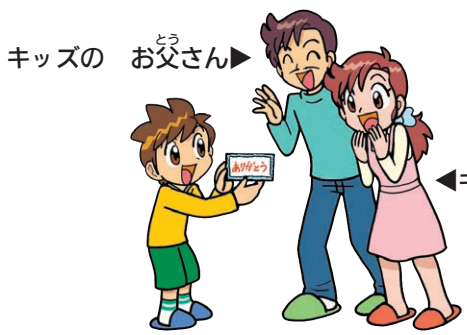
ふりカエル ポイント！

1m＝100cm

(2) ひもは 合わせて 何m何cm あるでしょう。

しき（　　）

答え（　　）



◀カンがえる

まるつけをしてもらおう！

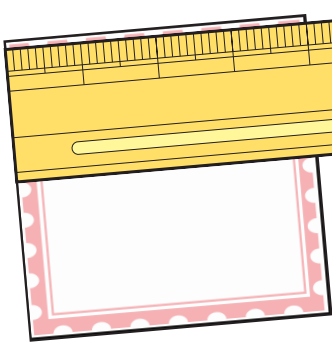
3

めあて　長さ・四角形は　カンペキ！

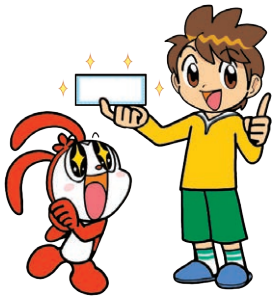
月　日

1　カードの　長さを　答えましょう。

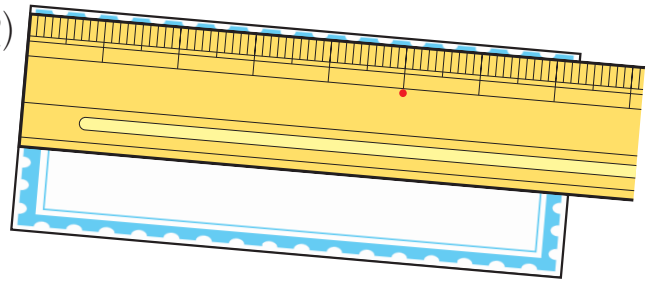
(1)



□ cm = □ mm



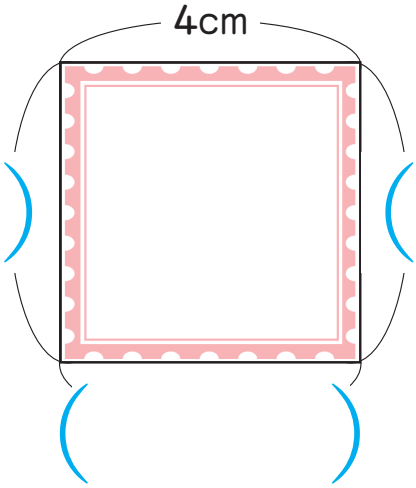
(2)



□ cm □ mm = □ mm

2　正方形や　長方形の　形を　した　カードの　へんの　長さを　答えましょう。

(1)　正方形



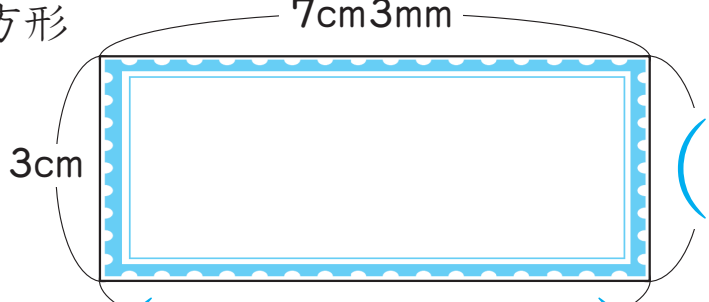
(　　)　(　　)

(　　)　(　　)

ふりカエル ポイント！

正方形の　4つの　へんの　長さは　ぜんぶ　同じ。
長方形の　むかい合う　へんの　長さは　同じ。

(2)　長方形



(　　)　(　　)

(　　)　(　　)

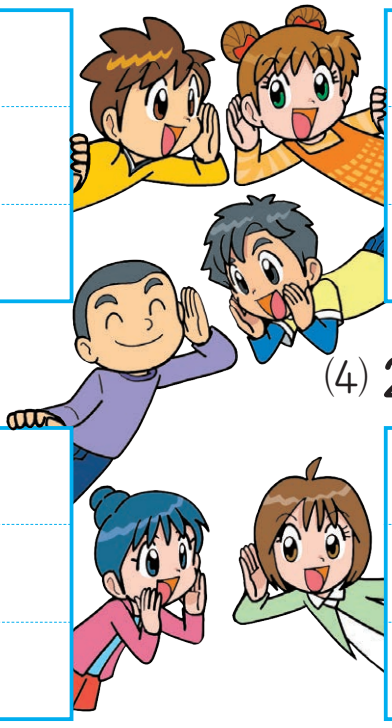
おうちのかたへ **10000までの数，たし算とひき算の筆算，水のかさの復習をします。**

「10000 までの数」では，数の構成を確認します。「たし算とひき算の筆算」では，位をそろえて書き，くり上がり，くり下がりに気をつけ，正しく計算できているかを確認します。また，水のかさの計算で大きな数の計算と1L=1000mLであることを確認します。

2 ひっ算で しましょう。

(1) 73+29

(2) 102−64



(3) 38+245

(4) 283−76

3 りんごジュースが 600mL，オレンジジュースが 400mL あります。合わせて 何Lでしょう。

しき （　　）

答え （　　）

ふりカエル ポイント!

1L = 1000mL

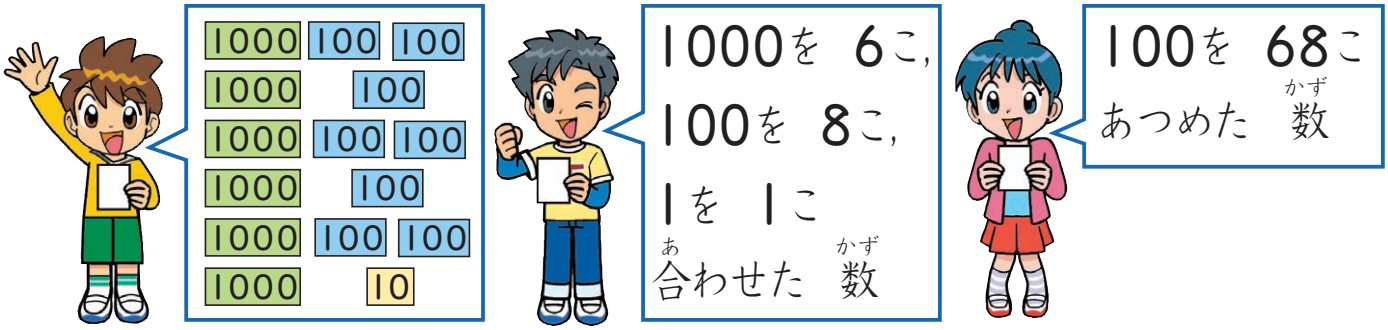
数と 計算は カンペキ!

まるつけをしてもらおう!

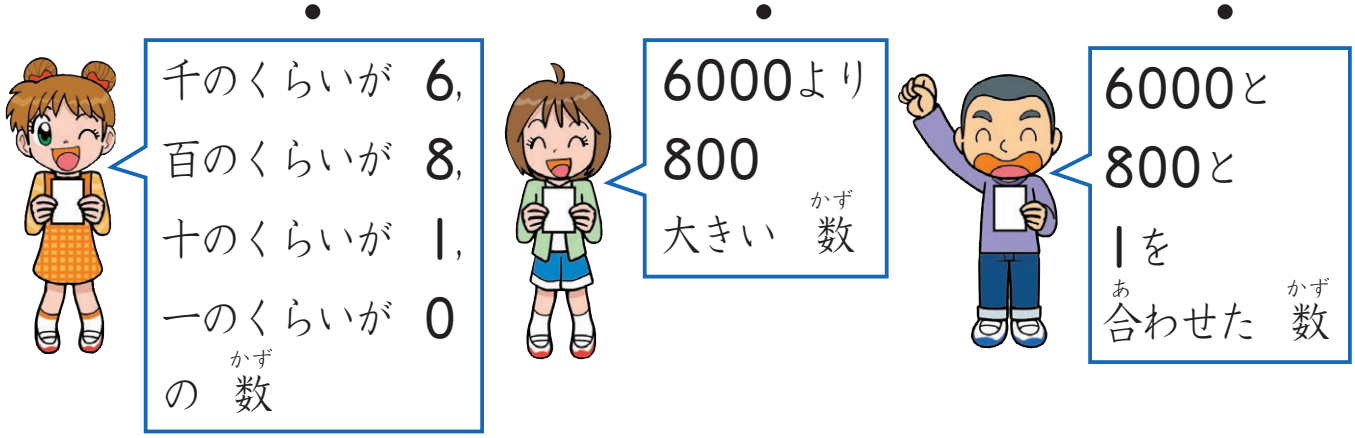
2 めあて 10000までの 数・ひっ算・水の かさは カンペキ！

月　日

1 同じ 数に なる ものを ●—● で むすびましょう。



6801　　6810　　6800



おうちのかたへ **穴うめ計算で，かけ算九九の定着度を確認し，式の見方を広げます！**

九九の練習と文章題を解く練習をします。九九の練習では，かけられる数やかける数を答えることを通して，かけ算の式をいろいろな見方でとらえられるようにし，わり算の素地を育てます。文章題では，同じ数で数が出てくる順も同じ問題を取り上げて，かけ算の意味が理解できているかを確認します。

(9) □ × 6 ＝ 54

(10) □ × 7 ＝ 56

2 1台(だい)に 8人ずつ のれる ゴンドラが あります。6台(だい)では ぜんぶで 何人(なんにん) のれるでしょう。

しき (　　)

答(こた)え (　　)

「人」を わすれずに 書(か)こう。

3 たこやきが 8さら あります。1さらに 6こずつ のって います。たこやきは ぜんぶで 何(なん)こ あるでしょう。

しき (　　)

答(こた)え (　　)

まるつけをしてもらおう！

1 かけ算の おさらいを しよう！

めあて

月　日

1 □に あてはまる 数を 書きましょう。

(1) $3 \times \square = 21$

(2) $7 \times \square = 42$

(3) $6 \times \square = 48$

(4) $9 \times \square = 63$

◀うさぎのめめ

(5) $8 \times \square = 72$

(6) $\square \times 4 = 24$

(7) $\square \times 9 = 45$

ラッキー▲
（村木　こすも）

(8) $\square \times 8 = 32$

算数（さんすう）

算数のこたえ

6 時こくと時間はカンペキ!

5 三角形と四角形・分数・ひょうとグラフはカンペキ!

4 文章題はカンペキ!

3 長さ・四角形はカンペキ!

2 1000までの数・ひっ算・水のかさはカンペキ!

1 かけ算のおさらいをしよう!

▲コラショ

はじめまして、こんにちは!
「3月春の総復習ドリル」
でいっしょにがんばろう!

コラショより

《2年生のおさらいのすすめかた》

おうちのかたへ
これは、小2「チャレンジ2年生 国語算数」から抜粋し、特別編集したものです。

①「3月春の総復習ドリル」を1日1かいぶんやろう!

おうちのかたへ

※今回お届けしたのは国語と算数のそれぞれで「2年生のおさらいができる」6回分の問題です。
※進み具合を確認して「がんばっているね」など具体的に声をかけてあげてください。

②おうちの人にまるつけをしてもらおう!

おうちのかたへ

※今日の「できた」「わかった」の気持ちが明日のやる気につながります。
できるだけその日のうちにまるつけをお願いします。

※答えはこの本の中にあります。

90ZCO1-S2

©Benesse Corporation / Printed in Japan

進研ゼミ
小学講座